

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора медицинских наук, ведущего научного сотрудника лаборатории возрастной нутрициологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи Гмошинской Марии Владимировны на диссертационную работу Глобенко Натальи Эдуардовны на тему: «Гигиеническая оценка питания детей с ментальными нарушениями, обучающихся в коррекционных школах», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. «Гигиена»

Актуальность темы исследования

Диссертация Глобенко Натальи Эдуардовны посвящена комплексной оценке состояния здоровья и организации питания детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в коррекционных школах, с научным обоснованием системы мероприятий по профилактике отклонений в пищевом статусе. В настоящее время отсутствуют данные по организации и режиму питания детей с особыми возможностями здоровья в организованных коллективах, не разработаны рекомендации по их коррекции с учетом особенностей показателей здоровья и психического развития. Тем временем отмечается тенденция увеличения в Российской Федерации числа лиц данной категории при общем снижении рождаемости и недостаточность существующих форм профилактики и адаптации детей с особыми возможностями здоровья в трудоспособное общество. Вышесказанное обуславливает высокую степень актуальности данного исследования и определяет цель: оценить факторы, формирующие пищевое поведение и комплексное состояние здоровья в коррекционных школах у детей с ментальными нарушениями и определить их влияние на пищевой статус обучающихся.

Научная новизна исследования

Диссертация Глобенко Н.Э. представляет собой оригинальное научное исследование, заключающееся в определении значимых отличий в показателях комплексной оценки состояния здоровья, организации питания и

пищевого поведения среди обучающихся коррекционных и общеобразовательных школ

Научная новизна диссертационной работы не вызывает сомнений. Впервые среди обучающихся коррекционных школ с ментальными нарушениями установлены связи между физическим, нервно-психическим развитием, факторами анамнеза и особенностями пищевого поведения, такие как: низкая масса тела при рождении, ранний переход на искусственное вскармливание, ранний срок введения прикорма, раннее введение соли и сахара в рацион, наличие нарушений интеллектуального развития и поведения, развлечения во время приема пищи.

Результаты исследования раскрывают новые закономерности формирования стереотипов питания и пищевого поведения среди обучающихся коррекционных школ с ментальными нарушениями, что позволило обосновать профилактические мероприятия, направленные на снижение частоты отклонений в пищевой статусе.

Расширены представления о развитии йододефицита среди обучающихся коррекционных школ, определено его влияние на показатели нервно-психического развития и пищевого поведения.

На основании полученных данных среди обучающихся коррекционных школ выделены модели питания и пищевого поведения, которые определяют уровни дефицита или избытка макро- и микронутриентов.

Предложена методика формирования групп коррекции отклонений в пищевом поведении, для каждой из которых рекомендованы новые подходы к организации питания.

Степень разработанности, обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Следует отметить высокую степень обоснованности научных положений и практических рекомендаций, сформулированных в диссертации, их бесспорную научную новизну. Диссертантом использован

комплекс гигиенических, эпидемиологических, лабораторных, инструментальных и статистических методов. Обследование детей и подростков школьного возраста проведено с соблюдением этических принципов Хельсинской декларации с информированного согласия родителей на обследование.

Приведенные в диссертации выводы и рекомендации базируются на полученных автором научных данных, и являются результатом их логического обобщения и систематизации. Выводы и практические рекомендации корректны и полностью соответствуют задачам исследования.

Научная и практическая значимость исследования

Практическая значимость работы обусловлена формированием новой методики выделения групп коррекции отклонений в пищевом поведении среди обучающихся с ментальными нарушениями в образовательных организациях коррекционного типа. С учетом выделенных групп, разработаны методические рекомендации по организации питания: «Организация питания детей с ментальными нарушениями, обучающихся в коррекционных школах: методические рекомендации». В рекомендациях освещены вопросы организации питания, методы расширения рациона питания, а также предложен продуктовый набор для построения оптимального рациона с учётом выделенных групп коррекции пищевого поведения обучающихся коррекционных школ. Предложены методы коррекции йододефицита с помощью перорального введения йодсодержащих препаратов.

Результаты диссертационного исследования и методические подходы, разработанные на их основе, внедрены в практическую деятельность ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» (акт внедрения №38-20-01/06-8388-2025 от 26.11.2024), ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» (акт внедрения №2830/18 от 27.11.2024).

Личный вклад автора состоит в непосредственном выполнении всех этапов исследования. Соискателем проведен анализ литературных данных по теме диссертации, лабораторных и инструментальных методов исследования, систематизация и формирование базы данных, а также статистическая обработка материалов.

Оценка содержания и оформления работы

Диссертационная работа Глобенко Н.Э. оформлена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Структура диссертации традиционна, изложена на 142 страницах машинописного текста и состоит из введения, аналитического обзора литературы, главы по организации работы, объему и методам исследования, 2 глав результатов собственных исследований, заключения, выводов, практических рекомендаций, изложения перспектив дальнейшей разработки темы исследования, списка литературы (содержит 142 источника: 114 отечественных и 28 иностранных), 5 приложений. Диссертация проиллюстрирована 19 таблицами и 14 рисунками.

Введение обосновывает актуальность проблемы и новизну, представляет степень разработанности темы исследования, теоретическую и практическую значимость работы, приводит основные положения, выносимые на защиту. Цель и задачи обосновывают научный поиск автора.

В первой главе Глобенко Н.Э. проанализированы приоритетные направления государственной политики в области охраны здоровья детей с особыми возможностями здоровья, данные о состоянии здоровья и питания детей и подростков в Российской Федерации. Приведена нормативно-правовая база, гарантирующая права детей с ОВЗ; выделены основные проблемы реабилитации, обучения и питания обучающихся коррекционных школ.

Во второй главе в соответствии с целью и сформулированными задачами, представлен дизайн исследования, включающий 3 этапа. Описаны объекты и методы их исследования. Для решения поставленных в работе задач

использован комплекс современных гигиенических, эпидемиологических, физико-химических, статистических методов исследования. Оценка состояния здоровья обучающихся проводилась с помощью клинического осмотра, инструментального и лабораторного исследований, анкетного опроса и психологического тестирования. Для оценки условий организации питания использован гигиенический метод. Сбор сведений о фактическом питании, пищевом анамнезе и пищевом поведении выполнен методом взвешивания, наблюдения, анкетирования, психологического тестирования.

В третьей главе отражены результаты комплексной оценки состояния здоровья обучающихся коррекционных и общеобразовательных школ, в ходе которой выявлено, что у детей с ментальными нарушениями установлена высокая частота хронических заболеваний и отклонений в показателях физического развития, выраженным симпатикотоническим тонусом нервной системы, низкой резистентностью к ОРВИ, высоким уровнем отягощенности факторов риска, при сравнении с обучающимися общеобразовательных школ.

Кроме того, автором проведен анализ фактического питания и пищевого поведения обучающихся с ментальными нарушениями, отражающий количественный и качественный дисбаланс рационов, а также высокую частоту отклонений в пищевом поведении. Оценена обеспеченность обучающихся отдельными микронутриентами, в ходе которой выявлен йододефицит различной степени выраженности у трети детей с ментальными нарушениями, свидетельствующий о функциональном дисбалансе йода, а также сниженном его фактическом потреблении.

При оценке связей между показателями пищевого поведения и комплексной оценки здоровья установлено, что факторами риска развития нарушений пищевого поведения явились низкая масса тела при рождении, ранний перевод на искусственное вскармливание, ранний срок введения прикорма, раннее введение соли и сахара в рацион, наличие нарушений

интеллектуального развития и поведения, развлечения во время приема пищи.

В четвертой главе автором изложены результаты углубленного кластерного и дискриминантного анализа полученных данных, в результате которых выделены 3 группы коррекции пищевого поведения, имеющие принципиально разные модели питания и пищевого поведения, которые определяют уровни дефицита или избытка макро- и микронутриентов.

На основании выделенных групп предложена модель коррекции отклонений в пищевом поведении и нутритивном статусе, включающая 4 этапа: диагностический, организационный, технологический, контрольный; а также направления индивидуальной и групповой диагностики и коррекции отклонений.

Закключение обобщает полученные автором результаты проведенного исследования, свидетельствует о глубоком осмыслении выявленных взаимосвязей и закономерностей. Автор определяет перспективы дальнейшей разработки темы. В связи с особой актуальностью проблемы, большой медико-социальной значимостью профилактической работы среди детей с особыми возможностями здоровья исследования Глобенко Н.Э. имеют большую ценность и требуют дальнейшего изучения показателей нутритивного статуса обучающихся коррекционных школ в других регионах Российской Федерации, а также проведения анализа эффективности разработанных рекомендаций по коррекции отклонений.

Выводы четко сформулированы автором, логично вытекают из представленного материала и его разностороннего анализа, являются обоснованными, достоверными и соответствующими поставленной цели и задачам. В практических рекомендациях предложены конкретные меры для использования результатов диссертации в гигиенической практике.

Работа выполнена на большом объеме материала. Используются современные, доступные в практическом здравоохранении методы исследования, позволяющие выявить закономерности, что позволило

выполнить поставленные задачи. Проведен тщательный статистический анализ полученных данных.

Основные положения работы представлены и обсуждены на научных мероприятиях российского и регионального уровней. По материалам исследований опубликовано 9 печатных работ, в том числе 3 публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, по специальности 3.2.1."Гигиена". Разработаны методические рекомендации «Организация питания детей с ментальными нарушениями, обучающихся в коррекционных школах: методические рекомендации» (Утверждено Ученым советом ФГБНУ «Восточно-Сибирский институт медико-экологических исследований» 31.10.2024).

Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают содержание проведённого исследования, полученных результатов и выявленных закономерностей.

Принципиальных замечаний по материалам диссертации нет. Диссертационная работа грамотно оформлена и иллюстрирована, отдельные технические погрешности не снижают научной ценности работы и не влияют на обоснованность выводов и основных положений.

В порядке дискуссии, представляется интересным обсудить следующие вопросы: 1. Как Вы считаете, нужны ли образовательные программы для родителей и медперсонала по вопросам гигиены питания детей с ментальными нарушениями? 2. Какие витаминно-минеральные комплексы Вы рекомендуете детям с ментальными нарушениями, обучающихся в коррекционных школах? Какие витамины и минеральные вещества должны входить в их состав и в каких дозировках? 3. Какова частота и продолжительность приема ВМК? 4. Есть ли какие-либо отличия от витаминизации обучающихся общеобразовательных школ.

**Заключение о соответствии диссертации и автореферата требованиям
Положения о присуждении ученых степеней**

Диссертация **Глобенко Натальи Эдуардовны** «Гигиеническая оценка питания детей с ментальными нарушениями, обучающихся в коррекционных школах» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, и по своей актуальности, научной новизне и значимости полученных результатов соответствует п.п. 9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждение ученой степени кандидата медицинских наук, а ее автор – Глобенко Наталья Эдуардовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. "Гигиена".

Официальный оппонент:

Ведущий научный сотрудник лаборатории
возрастной нутрициологии Федерального
государственного бюджетного учреждения
науки Федеральный исследовательский
центр питания, биотехнологии и
безопасности пищи,
доктор медицинских наук

Гмошинская Мария Владимировна Гмошинская Мария Владимировна

Подпись руки
ЗАВЕРЯЮ: ученый
секретарь



« *02* » *апрель* 2025 г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и
безопасности пищи (ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»), 109240,
г.Москва, Устьинский проезд д.2/14.Тел. (495) 698-53-60; (495) 698-53-63;
Факс (495) 698-53-79; e-mail mailbox@ion.ru; www.ion.ru